

Открытое письмо временно исполняющему обязанности ректора МФТИ Н.Н. Кудрявцеву

Мы, нижеподписавшиеся преподаватели МФТИ, выражаем озабоченность состоянием онлайн-преподавания в МФТИ в режиме повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, а также заявленными на разнообразных заседаниях в МФТИ планами сохранения онлайн-преподавания в МФТИ и после окончания режима повышенной готовности.

В процессе онлайн-преподавания, приёма заданий и пересдач в этом семестре в режиме онлайн, мы и другие преподаватели, с которыми мы обсуждали эти вопросы, обнаружили многочисленные неустраняемые недостатки существующих (и потенциально возможных) онлайн-процедур.

Собственно преподавание, чтение лекций и разбор практических задач на семинарах, в принципе, можно производить онлайн. Но это требует от преподавателей наличия соответствующего помещения, мебели и профессионального оборудования, поддержки грамотных технических специалистов. Также многие преподаватели отмечают низкую интерактивность таких занятий и отсутствие концентрации внимания у студентов. Студенты практически не задают вопросов и при попытке задать им вопрос как правило молчат, возможно отвлекаясь на что-либо ещё. По предметам, требующим использования лабораторного оборудования, занятия практически не ведутся.

В целом, по нашему мнению, проведение занятий в режиме онлайн не является чем-то принципиально новым. Заочное образование было широко распространено до изобретения интернета, заочная физико-техническая школа МФТИ добротной готовила абитуриентов к очному поступлению и очной учёбе в МФТИ. Достоинства и многочисленные недостатки заочного образования мы неплохо себе представляем и сейчас наблюдаем их в рамках онлайн-модификации заочного образования. Мы глубоко убеждены, что быстро и в достаточном объёме передать студентам актуальные научные знания, приобщить их к научной и практической работе можно только в рамках очного преподавания.

При проведении письменных контрольных работ и экзаменов, как выяснилось на практике, не существует надёжных способов исключить использование шпаргалок, списывание, использование помощи третьих лиц или специализированного программного обеспечения для решения задач. Рекламируемые за рубежом системы «прокторинга» для приёма экзаменов тоже вполне допускают жульничество (см. информацию по ссылке shorturl.at/fnuR7) и не совместимы с физтеховским форматом экзаменов, который предполагает объёмные выкладки на бумаге. В силу этого, объективность письменных экзаменов в режиме онлайн совершенно невозможно обеспечить. На практике мы также заметили технические накладочки со сканированием студентами написанных ими решений, отсылке их преподавателям и удобством проверки присланного преподавателями.

Устные экзамены в этом семестре предлагается проводить в режиме видеоконференции, и этот режим уже был опробован при приёме пересдач в апреле. Помимо той же самой невозможности исключить нечестные трюки со стороны студента, преподаватели также отмечают недостаточное качество имеющегося у студентов оборудования и интернет-соединения. Эти проблемы приводят к тому, что студент не может через веб-камеру показать преподавателю лист с написанными формулами и вычислениями в читаемом качестве, а процедура сканирования и посылки записей по электронной почте замедляет приём устного экзамена и открывает больше возможностей для нечестных трюков.

Следует отметить и сильно возросшие трудозатраты преподавателей при проведении приёма заданий, контрольных работ и экзаменов онлайн. Большинство опрошенных преподавателей оценили (см. результаты опроса по ссылке shorturl.at/mxIP5), что их трудозатраты возросли при переходе на онлайн, а трудозатраты при приёме экзаменов онлайн возрастут в разы. Приближающаяся экзаменационная сессия в режиме онлайн позволит проверить эти прогнозы на практике.

На основании сделанных выше наблюдений мы требуем:

1. В силу проблем с объективностью оценки и трудозатратами преподавателей, рассматривать возможность приёма заданий, контрольных работ, устных и письменных экзаменов в режиме онлайн только при полной невозможности проведения очного приёма из-за введения государственными органами режима чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения или повышенной готовности.

2. При дальнейших экспериментах с онлайн-преподаванием (дистанционным преподаванием, заочным преподаванием) в отсутствие режима чрезвычайной ситуации, чрезвычайного положения или повышенной готовности, осуществлять приём заданий, контрольных работ, устных и письменных экзаменов исключительно очно для обеспечения объективности оценки знаний студентов.

Председатель первичной профсоюзной организации МФТИ профсоюза «Университетская солидарность»

	М.В. Балашов
г.н.с.	Р.Н. Карасёв
доцент (в отпуске)	М.А. Савров
доцент	В.Г. Лысов
доцент	В.А. Скобеева
ассистент	Г.М. Иванов
доцент	Д.А. Филимонов
доцент	А.А. Арутюнов
ассистент	А.М. Балицкий
доцент	Л.П. Черникова
доцент	Л.П. Суханов
доцент	И.Н. Дивари
ст. преподаватель	Т.Ф. Хирьянов
доцент	А.И. Тюленев
ассистент	А.В. Рассоха
профессор	В.А. Стукопин
профессор	Б.И. Голубов
доцент	С.Л. Огарков
доцент	Ю.В. Голованов
студентка	Е.Н. Ланина
ассистент	Е.В. Луцневская
профессор	В.В. Рязанов
ассистент	Я.В. Маштаков
доцент	О.Е. Орёл
профессор	И.А. Евин
профессор	А.И. Дьяченко
профессор	А.М. Мелькумянц
профессор (на пенсии)	С.С. Герштейн
ст. преподаватель	А.В. Третьяков
ст. преподаватель	Г.Э. Шамбилова